

# Master Kinderfysiotherapie Breederode Hogeschool

*Verslag van de toets na drie jaar  
Standaard 10 en 11  
10 februari 2023*

## Colofon

### Instelling en opleiding

Breederode Hogeschool

Wijnhaven 42

3011 WS Rotterdam

Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg: niet aangevraagd

Opleiding: Master Kinderfysiotherapie

Locatie: Rotterdam

Variant: Deeltijd

Croho-nummer: 70216

### Visitatiecommissie

mr. Karina Visscher, voorzitter

ing. Michèle Gerbrands MA, deskundige

dr. Annelies Hartman, deskundige

Safir Hosseini MSc, student-lid

drs. Anne-Lise Kamphuis, secretaris

De commissie is vooraf voorgelegd aan de NVAO.

De visitatie is uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van

AeQui Nederland

Postbus 5050

3502 JB Utrecht

[www.AeQui.nl](http://www.AeQui.nl)

*Dit document laat zich het beste dubbelzijdig afdrukken.*

## Inhoudsopgave

Colofon .....	2
Inhoudsopgave .....	3
Inleiding .....	6
Toetsing .....	7
Gerealiseerde leerresultaten .....	10
Bijlagen .....	11
Bijlage 1 Visitatiecommissie .....	12
Bijlage 2 Programma visitatie .....	13
Bijlage 3 Bestudeerde documenten .....	14

## Samenvatting

Op 10 februari 2023 is de Master Kinderfysiotherapie van Breederode Hogeschool geïnspecteerd door een commissie van AeQui. De toets nieuwe opleiding vond plaats in 2020. Voor deze toets na drie jaar is de opleiding beoordeeld op de standaarden 10 en 11. De commissie concludeert dat de opleiding op beide standaarden voldoet. Het totaaloordeel van de commissie is **positief**.

De deeltijdse driejarige hbo-masteropleiding Kinderfysiotherapie (90 ECTS) is een beroepsgerichte specialisatie binnen het vakgebied van de fysiotherapie.

### Toetsing

Het toetsprogramma van de opleiding zit gedegen in elkaar. De opleiding zet een variatie aan toetsvormen in met een sterk beroepsgerichte invulling. De kwaliteitszorg rondom toetsing en beoordeling functioneert goed, waarbij onder meer het vierogenprincipe breed wordt toegepast. Problemen worden snel gesignaleerd en goed opgepakt. De examencommissie is deskundig, proactief en stevig gepositioneerd binnen de opleiding. De binnenkort te vormen toetsexpertcommissie gaat ondersteuning bieden aan docenten bij de ontwikkeling van toetsing. Op deze manier wordt de scheiding tussen borgen (examencommissie) en zorgen (toetsexpertcommissie) op adequate wijze gerealiseerd.

De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

### Gerealiseerde leerresultaten

Het eindwerk van de opleiding bestaat uit verschillende toetsen, namelijk het Portfolio Assessment, de Complexe Casustoets, de Masterthesis en het Advies werkplek en Leven Lang Leren gesprek. Binnen dit palet aan toetsen worden alle competenties (beoogde leerresultaten van de opleiding) op eindniveau afgetoetst. Op het moment van de bezoeken waren er nog geen studenten afgestudeerd; er waren daarom nog geen volledige eindwerken beschikbaar voor de commissie om te bestuderen. De

commissie heeft voorbeeldtoetsen, gemaakte toetsen en beoordelingen uit jaar 1 en 2 bestudeerd. Daarnaast waren ook de toetsen en beoordelingsformulieren van de modules uit jaar 3 beschikbaar. De commissie concludeert dat het gerealiseerde niveau binnen de opleiding op orde is. De Portfolio Assessments uit jaar 2, die onderdeel zijn van het eindwerk, laten zien dat het masterniveau gerealiseerd wordt. De overige toetsen uit jaar 1 en 2 passen ook goed bij het niveau en laten de ontwikkeling van alle competenties gedurende de opleiding mooi zien.

De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

### Aanbevelingen

Met het oog op de toekomst geeft de commissie volgende suggesties ter overweging:

- Verbeter de navolgbaarheid van de beoordelingen, zodat (uit beoordelingsformulieren) beter inzichtelijk wordt hoe men tot een bepaald eindcijfer is gekomen.
- Investeer in de professionalisering van de docenten/examinatoren op het gebied van toetsing. Ontwikkel hier duidelijk beleid op en zet de reeds bestaande plannen door.
- Besteed blijvend aandacht aan de onafhankelijkheid en scheiding van verschillende rollen binnen de (kleinschalige) opleiding.

Beide standaarden van het NVAO kader zijn positief beoordeeld. Op die grond geeft de visitatiecommissie een **positief advies** inzake accreditatie van de masteropleiding Kinderfysiotherapie.

Namens de voltallige visitatiecommissie,  
Utrecht, maart 2023

mr. Karina Visscher  
Voorzitter

drs. Anne-Lise Kamphuis  
Secretaris

## Overzicht beoordeling

De beoordelingen per standaard zijn weergegeven in onderstaande tabel.

<b>Standaard</b>	<b>Beoordeling deeltijd</b>
10 Toetsing	Voldoet
11 Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet
<b>Eindbeoordeling</b>	<b>Positief</b>

## Inleiding

De deeltijdse driejarige hbo-masteropleiding Kinderfysiotherapie (MKF) beslaat 90 ECTS en is een beroepsgerichte specialisatie binnen het vakgebied van de fysiotherapie. De opleiding beoogt studenten op te leiden tot master kinderfysiotherapeuten die complexe vraagstukken over het bewegend functioneren van kinderen evidence-based kunnen oplossen en een professionele attitude hebben. De opleiding is gericht op studenten die een bacheloropleiding Fysiotherapie hebben afgerond. Afgestudeerden mogen de titel Master of Science (MSc) voeren.

### De instelling

Breederode Hogeschool is onderdeel van de Highcare Group en biedt verschillende opleidingen aan op het gebied van zorg en welzijn. Naast de Master Kinderfysiotherapie verzorgt de hogeschool twee andere geaccrediteerde opleidingen: de bacheloropleiding Verpleegkunde en de masteropleiding Manuele Therapie. Daarnaast biedt de hogeschool verschillende kortdurende opleidingen aan die door het NCP-NLQF zijn ingeschaald op niveau 6 van het NLQF kwalificatieraamwerk: Praktijkondersteuner huisartsenzorg, Praktijkmanager eerstelijnszorg, Researchverpleegkundige en Praktijkondersteuner gezondheidszorg.

### De opleiding

De Master Kinderfysiotherapie is een driejarige deeltijdse hbo-masteropleiding van 90 ECTS met een beroepsgerichte oriëntatie. De opleiding is gericht op werkende studenten die een bacheloropleiding in de fysiotherapie hebben afgerond en zich willen specialiseren in het werken met kinderen en jongeren tot 18 jaar. Tijdens de opleiding werken studenten al met kinderen in hun eigen praktijk, of zij gaan dit gedurende de

opleiding doen. De opleiding wordt in de Nederlandse taal aangeboden. De opleiding heeft een kleinschalig karakter en is sterk verbonden met de beroepspraktijk.

### De visitatie

Hogeschool heeft aan AeQui VBI opdracht gegeven de onderhavige visitatie uit te voeren. Hiertoe heeft AeQui in samenwerking met de opleiding een onafhankelijke en ter zake kundige commissie samengesteld. Met vertegenwoordigers van de opleiding heeft een voorbereidend gesprek plaatsgevonden.

De visitatie heeft op 10 februari 2023 plaatsgevonden volgens het programma dat in bijlage 2 is weergegeven.

De commissie heeft de beoordeling in onafhankelijkheid uitgevoerd; aan het einde van de visitatie is de opleiding in kennis gesteld van de bevindingen en conclusies van de commissie.

Deze rapportage is in februari 2023 in concept toegestuurd aan de opleiding; de reacties van de opleiding zijn verwerkt tot deze definitieve rapportage.

## Toetsing

Het toetsprogramma van de opleiding zit gedegen in elkaar. De opleiding zet een variatie aan toetsvormen in met een sterk beroepsgerichte invulling. De kwaliteitszorg rondom toetsing en beoordeling functioneert goed, waarbij onder meer het vier-ogenprincipe breed wordt toegepast. Problemen worden snel gesignaleerd en goed opgepakt. De examencommissie is deskundig, proactief en stevig gepositioneerd binnen de opleiding. De binnenkort te vormen toetsexpertcommissie gaat ondersteuning bieden aan docenten bij de ontwikkeling van toetsing. Op deze manier wordt de scheiding tussen borgen (examencommissie) en zorgen (toetsexpertcommissie) op adequate wijze gerealiseerd. De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

*Standaard 10: De opleiding beschikt over een adequate systeem van toetsing.*

### *Bevindingen*

Toetsing binnen de opleiding is gericht op het integraal toetsen van competenties. Daarbij vindt de opleiding het belangrijk dat toetsen betrekking hebben op authentieke casuïstiek uit de praktijk van de kinderfysiotherapeut. Toetsen worden daarom in samenwerking met het werkveld ontwikkeld.

Het toetsplan geeft een overzicht van het toetsprogramma en de ingezette toetsen. De competentiedekkingsmatrix laat de relatie tussen de competenties (beoogde leeruitkomsten van de opleiding) en de verschillende toetsen zien. Zo wordt duidelijk waar de verschillende competenties worden getoetst.

De opleiding kent drie ontwikkelingsgebieden (beroepsinhoudelijke, wetenschappelijke en persoonlijk professionele ontwikkeling) waarbinnen verschillende toetsvormen worden ingezet, zoals schriftelijke examens, casustoetsen, presentaties, onderzoeksverslagen, CAT's (Critical Appraisal of a Topic), portfolio's en assessmentgesprekken. In de eerste fase van de opleiding worden in verhouding meer formatieve toetsen ingezet. In de loop van de opleiding wordt steeds meer summatief getoetst.

Uit de documentatie en de gesprekken wordt duidelijk dat het vier-ogenprincipe wordt ingezet bij het ontwikkelen en beoordelen van toetsen. Op

die manier vindt voortdurend kalibratie plaats tussen examinatoren.

Uit het gesprek met studenten blijkt dat zij tevreden zijn over de toetsing in de opleiding. Ze worden goed geïnformeerd over de toetsen en vinden de beoordeling over het algemeen goed navolgbaar. Als hierover onduidelijkheden zijn, kunnen deze direct besproken worden met de betreffende docent. Studenten zijn ook tevreden over het niveau van de opleiding.

In de Stand van Zaken Notitie wordt vermeld dat een van de examinatoren beschikt over een BDB- en BKE-certificaat. De overige examinatoren gaan het komende jaar een BDB- en/of BKE-cursus volgen. De BKE-cursus wordt vanaf dit jaar intern binnen de hogeschool verzorgd door een onderwijskundige.

De hogeschool heeft een examencommissie die verantwoordelijk is voor alle opleidingen. De examencommissie bestaat uit vijf leden: een voorzitter, een secretaris en drie leden die ieder een van de drie geaccrediteerde opleidingen vertegenwoordigen. De MKF wordt vertegenwoordigd door een docent uit de opleiding.

De examencommissie werkt volgens de pdca-cyclus en aan de hand van een jaarplanning. Hierbij controleert de examencommissie systematisch of adviezen die zij heeft gegeven zijn opgevolgd door de opleiding/examinator.

Om de kwaliteit van toetsing en beoordeling te borgen, heeft de examencommissie de toetsborgingscommissie gemandateerd om toetsen steekproefsgewijs te controleren. In het geval van assessmentgesprekken wordt de kwaliteit van toetsing gecontroleerd door als examencommissie steekproefsgewijs bij assessmentgesprekken aanwezig te zijn als toehoorder. Op het moment van de bezokedag heeft de examencommissie nog geen assessmentgesprekken van de MKF bijgewoond, maar ze is van plan dit binnenkort te gaan doen.

Om het eindniveau van de opleiding te borgen bekijkt de examencommissie eindwerken van de opleiding. Dit moet voor de MKF nog gaan plaatsvinden, aangezien er nog geen studenten zijn afgestudeerd. Daarnaast zal ook een externe review van de eindwerken door docenten van een vergelijkbare opleiding aan een andere hogeschool worden georganiseerd.

Op het moment van de bezokedag is er een toetsborgingscommissie, bestaande uit leden van de examencommissie, die de kwaliteit van toetsen controleert. De hogeschool is bezig met de laatste voorbereidingen voor de instelling van een aparte toetsexpertcommissie. De toetsexpertcommissie is geen onderdeel van de examencommissie. Zij gaat opleidingen en examinatoren advies en ondersteuning geven, onder meer bij het ontwikkelen van toetsplannen, toetsmatrizen en toetsen. De toetsexpertcommissie wordt ingesteld om een betere scheiding tussen zorgen en borgen te bewerkstelligen als het gaat over de kwaliteit van toetsing en beoordeling. Daarbij zal de toetsexpertcommissie de zorgende taken op zich nemen en de examencommissie zich uitsluitend richten op het borgen van de toetskwaliteit en het eindniveau.

De commissie heeft in de documentatie en in de gesprekken meerdere voorbeelden gezien en gehoord van verbeteringen die zijn doorgevoerd in de toetsing naar aanleiding van feedback van studenten, adviezen van de examencommissie of onderlinge kalibratie en afstemming.

### *Overwegingen*

De commissie is van mening dat het toetsprogramma van de opleiding goed in elkaar zit. Ze waardeert de variatie in toetsvormen. Ook is de commissie positief over de beroepsgerichte invulling van de toetsen en de diversiteit in de casuïstiek, waaruit de sterke verbinding met het werkveld naar voren komt. Daarnaast waardeert de commissie de verhouding tussen formatieve en summatieve toetsing binnen de opleiding.

De commissie concludeert dat de kwaliteitszorg rondom toetsing en beoordeling gedegen functioneert. Zo wordt het vier-ogenprincipe toegepast bij zowel het ontwikkelen als het beoordelen van toetsen en vindt er veel kalibratie plaats tussen beoordelaars. De commissie ziet dat de opleiding goed reflecteert op de eigen kwaliteit en een sterk lerende houding heeft. Mede vanwege de kleinschaligheid van de opleiding en de korte lijnen worden problemen snel gesignaleerd en vervolgens ook goed opgepakt.

Op basis van bestudering van de beschikbare ingevulde beoordelingsformulieren (uit jaar 1 en 2) concludeert de commissie dat deze over het algemeen voorzien zijn van goede feedback. Wel vindt de commissie dat de navolgbaarheid van de beoordelingen kan worden verbeterd, zodat beter inzichtelijk wordt hoe men tot een bepaald eindcijfer is gekomen.

De commissie adviseert de opleiding daarnaast om te investeren in de professionalisering van de docenten/examinatoren op het gebied van toetsing. De commissie ziet dat de opleiding dit zelf al op het netvlies heeft en moedigt de opleiding aan om hier duidelijk beleid op te ontwikkelen en de bestaande plannen door te zetten.

De examencommissie is volgens de commissie deskundig en stevig gepositioneerd binnen de opleiding. De examencommissie heeft goed in beeld wat haar taken en verantwoordelijkheden zijn en gaat planmatig en proactief te werk om de kwaliteit van de toetsing en het eindniveau te controleren en borgen. De commissie waardeert



de gedegen wijze waarop de examencommissie monitort in hoeverre adviezen worden opgevolgd door de opleiding.

De commissie is positief over het instellen van de toetsexpertcommissie en vindt dit een goede stap in het licht van het scheiden van taken rond borgen en zorgen.

Het kleinschalige karakter van de opleiding is volgens de commissie enerzijds een kracht, vanwege de korte lijnen en wendbaarheid. Anderzijds brengt het ook de valkuil met zich mee dat mensen meerdere petten op hebben, wat de onafhankelijkheid van verschillende rollen mogelijk in gevaar kan brengen. De commissie ziet dat de

opleiding zich goed bewust is van deze valkuil en hier al actie op heeft ondernomen. Zo wordt er een aparte toetsexpertcommissie ingesteld en wordt het vier-ogenprincipe toegepast om onafhankelijke beoordeling zo goed mogelijk te borgen. De commissie adviseert de opleiding om blijvend aandacht te hebben voor de onafhankelijkheid en scheiding van verschillende rollen binnen de opleiding.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

## Gerealiseerde leerresultaten

Het eindwerk van de opleiding bestaat uit verschillende toetsen, namelijk het Portfolio Assessment, de Complexe Casustoets, de Masterthesis en het Advies werkplek en Leven Lang Leren gesprek. Binnen dit palet aan toetsen worden alle competenties (beoogde leerresultaten van de opleiding) op eindniveau afgetoetst. Op het moment van de bezochtdag waren er nog geen studenten afgestudeerd; er waren daarom nog geen volledige eindwerken beschikbaar voor de commissie om te bestuderen. De commissie heeft voorbeeldtoetsen, gemaakte toetsen en beoordelingen uit jaar 1 en 2 bestudeerd. Daarnaast waren ook de toetsen en beoordelingsformulieren van de modules uit jaar 3 beschikbaar. De commissie concludeert dat het gerealiseerde niveau binnen de opleiding op orde is. De Portfolio Assessments uit jaar 2, die onderdeel zijn van het eindwerk, laten zien dat het masterniveau gerealiseerd wordt. De overige toetsen uit jaar 1 en 2 passen ook goed bij het niveau en laten de ontwikkeling van alle competenties gedurende de opleiding mooi zien.

*Standaard 11: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.*

### *Bevindingen*

Het eindwerk van de opleiding bestaat uit verschillende toetsen, namelijk het Portfolio Assessment, de Complexe Casustoets, de Masterthesis en het Advies werkplek en Leven Lang Leren gesprek. De competentiedekkingsmatrix laat zien dat alle competenties (beoogde leerresultaten van de opleiding) binnen dit palet aan toetsen op eindniveau worden afgetoetst. Het Portfolio Assessment vindt aan het einde van jaar 2 plaats. De andere toetsen vinden in het derde jaar plaats.

Op het moment van de bezochtdag waren er nog geen studenten afgestudeerd. Het eerste cohort is in januari 2021 gestart en was op dat moment net aan het derde jaar begonnen. Er waren daarom nog geen volledige eindwerken beschikbaar voor de commissie om te bestuderen. Wel waren er Portfolio Assessments (jaar 2) uit het eerste cohort studenten beschikbaar. Ook heeft de commissie de toetsen en beoordelingsformulieren van de modules in jaar 3 kunnen bestuderen. Daarnaast heeft de opleiding voorbeeldtoetsen, gemaakte toetsen en beoordelingen van de

overige modules in jaar 1 en 2 beschikbaar gesteld. De commissie heeft al het beschikbare materiaal met betrekking tot de toetsing bestudeerd.

### *Overwegingen*

Na bestudering van de beschikbare (gemaakte) toetsen en beoordelingen concludeert de commissie dat het gerealiseerde niveau binnen de opleiding op orde is. De Portfolio Assessments, die onderdeel zijn van het eindwerk, laten zien dat het masterniveau gerealiseerd wordt voor de competenties die in het Portfolio Assessment op eindniveau worden afgetoetst. De overige beschikbare gemaakte toetsen en beoordelingen uit jaar 1 en 2 passen volgens de commissie ook goed bij het niveau en laten de ontwikkeling van alle competenties gedurende de opleiding mooi zien. De toetsen en beoordelingsformulieren voor de modules in jaar 3 zijn passend bij de competenties en het masterniveau.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

## Bijlagen

## Bijlage 1 Visitatiecommissie

Naam commissielid	Functie
mr. Karina Visscher (voorzitter)	Commissievoorzitter AeQui, voorzitter college van bestuur bij Rijn IJssel
ing. Michèle Gerbrands MA	Project manager hybrid education en senior advisor innovation bij UMC Utrecht
dr. Annelies Hartman	Voormalig kinderfysiotherapeut en onderzoeker bij het Erasmus MC – Sophia Kinderziekenhuis, docent en leerlijnverantwoordelijke bij Hogeschool Rotterdam
Safir Hosseini MSc (student-lid)	Studeerde masteropleiding Physician Assistant bij Hogeschool Inholland (afgestudeerd in 2022), Physician Assistant Radiologie bij het Alrijne Ziekenhuis

De commissie werd bijgestaan door drs. Anne-Lise Kamphuis, extern secretaris gecertificeerd door NVAO.

Alle commissieleden hebben een verklaring van onafhankelijkheid en onpartijdigheid ingevuld, ondertekend en deze zijn ingeleverd bij NVAO.

## Bijlage 2 Programma visitatie

Vrijdag 10 februari 2023

13.00-14.30 uur	Intern vooroverleg commissie
14.30-15.00 uur	Gesprek met opleidingsmanagement
15.00-16.00 uur	Gesprek met docenten
16.00-16.15 uur	Pauze
16.15-17.00 uur	Gesprek met studenten
17.00-17.30 uur	Gesprek met examencommissie
17.30-18.00 uur	Intern overleg commissie
18.00 uur	Mondelinge terugkoppeling

## Bijlage 3 Bestudeerde documenten

- Zelfevaluatie: Stand van Zaken Notitie Standaard 10 en 11, inclusief discussiepunten
- Toetsplannen 2020, 2021 en 2022
- OER 2022-2023 deel A en deel B
- Modulehandleiding module 2 (0-los lopen)
- Toetsbeleid Breederode Hogeschool
- Examen- en toetscommissie:
  - o Toetsplanning met vervolgstappen
  - o Notulen van vergaderingen in 2021 en 2022
  - o Jaarverslagen 2020-2021 en 2021-2022
- Notulen van vergaderingen opleidingscommissie in 2021 en 2022
- Tussentijdse evaluaties van de opleiding door studenten (2021 en 2022)
- Toetsing:
  - o Voor alle toetsen in jaar 1-2 zijn beschikbaar gesteld:
    - Toetsvoorbeelden
    - Gemaakte toetsen
    - Beoordelingen
  - o Voor de modules in jaar 3 zijn de modulehandleidingen, incl. omschrijving van de toetsen en de beoordelingsformulieren, beschikbaar gesteld.